

PROGRAMACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA 2

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

TÍTULO: ¿CÓMO ES NUESTRO CUERPO?

TUTOR/A:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: SEGUNDO

CURSO: 1º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: 23 de octubre al 10 de noviembre

UD 2

JUSTIFICACIÓN:

Se parte del dato de que nuestro cuerpo está hecho para sentir, movernos, emocionarnos... A través del conocimiento de cómo somos por dentro y por fuera, de nuestras emociones y de la forma en la que funciona nuestro cuerpo podemos contar ideas para utilizarlo y divertirnos jugando.

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje. Bajo la consigna de una cultura científica basada en la indagación y el pensamiento crítico, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes (categorizados en el esquema ¡Sigue el hilo!) y destrezas básicas en torno a la observación, identificación, clasificación y búsqueda de patrones, las partes del cuerpo por fuera y por dentro, y los movimientos del cuerpo y sus posibilidades de acción.

Esta conexión ayudará al alumnado a conocer su cuerpo, a comprender sus emociones y las de los demás y a utilizar todo esto como modo de disfrute a través de juegos cooperativos, contribuyendo, a la vez, a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje marca el inicio de un camino que se resuelve al final de la unidad y a través de un ejercicio en el que aplicamos una técnica de pensamiento para provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: el alumnado aportará sus ideas para utilizar el cuerpo y jugar a algo divertido. Desde una perspectiva básica, tras identificar las posibilidades de nuestro cuerpo y conocernos por dentro y por fuera, la idea es que el alumnado proponga soluciones para garantizar una vida sana y promover su bienestar.

Esta situación de aprendizaje está vinculada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 3 *Salud y bienestar*, para garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las edades.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	CMN.1.B.1.1. Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información y presentar conclusiones de forma oral o escrita. CMN.1.B.1.2. Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.	1.1.a. Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.	Observación directa Lista de cotejo Rúbricas
, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1.a. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos del entorno más cercano e inmediato, realizando pequeños planteamientos para formular preguntas sencillas y realizar pequeñas predicciones.	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación necesidades (observación identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos. .	Observación directa Lista de cotejo Rúbricas

		2.2.a. Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de algunas fuentes seguras y fiables, utilizándola en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación necesidades (observación identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	Observación directa Lista de cotejo Rúbricas
		2.3.a. Participar en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros.	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación necesidades (observación identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones. CMN.1.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	
		2.4.a. Dar ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas, comenzando a establecer comparaciones básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación necesidades (observación identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	
		2.5.a. Iniciarse en el uso de destrezas básicas para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, realizando,	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación necesidades (observación identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.	Observación directa Lista de cotejo Rúbricas

		de manera guiada, la explicación de los pasos seguidos con ayuda de un guion.	CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	
STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.1.a. Diseñar, de forma guiada, un producto o idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana, probando en equipo distintas alternativas para una misma situación de partida.	CMN.1.B.2.2. Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. CMN.1.B.2.4. Estrategias básicas de trabajo en equipo.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1.a. Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen..	CMN.1.A.2.6. Conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones. CMN.1.A.2.9. Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

ACTIVIDADES PARA DOCENCIA PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL

¿Cómo es tu cuerpo por fuera?

Visualiza el recurso «Te lo cuento en un momento: El cuerpo humano por fuera».

Los sentidos (págs. 26-27)

¿Cómo usamos los sentidos? Actividad 2. Reproduce el audio del ladrido de un perro.

¿Cómo es tu cuerpo por dentro? (págs.28-29)

Visualiza el recurso «Te lo cuento en un momento: el cuerpo humano por dentro».

¿Cómo te mueves? (págs. 30-31)

Actividad 1. Encuentra y visualiza imágenes de radiografías.

Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 22-23)

Situación de aprendizaje: «Cómo lo ves», «El dato» y «Objetivo en acción».

Los sentidos (págs. 26-27)

Actividad Indaga sobre cuáles de los cinco sentidos están representados en unas imágenes.

¿Cómo es tu cuerpo por dentro? (págs.28-29)

Visualiza el recurso «Te lo cuento en un momento: el cuerpo humano por dentro».

¿Cómo te mueves? (págs. 30-31)

Actividad. Identifica y sitúa articulaciones del esqueleto.

Actividad 3. Identifica y sitúa músculos del cuerpo.

¿Cómo es tu cuerpo por fuera? (págs.24-25)

Visualiza el recurso «Te lo cuento en un momento: El cuerpo humano por fuera».

¿Cómo es tu cuerpo por dentro? (págs.28-29)

Visualiza el recurso «Te lo cuento en un momento: El cuerpo humano por dentro».

¿Cómo te mueves? (págs. 30-31)

Actividad. Encuentra y visualiza imágenes de radiografías.

Portfolio (págs. 32-33)

Actividad. Completa el álbum de fotos de la unidad.

Los sentidos (págs. 26-27)

¿Cómo usamos los sentidos? Actividades. Desarrolla estrategias para investigar en torno al uso de los cinco sentidos.

Los sentidos (págs. 26-27)

Actividad. Explica, en una asamblea de ideas, por qué son importantes los sentidos.

¿Cómo te mueves? (págs. 30-31)

¿Para qué sirven las articulaciones? Describe, a partir de experiencias, la importancia de las articulaciones.

Actividad. Experimenta para identificar músculos de acción voluntaria e involuntaria

Portfolio (págs. 32-33)

Objetivo en acción. Propone, en una lluvia de ideas, cómo funciona el cuerpo durante la práctica de diversos juegos

Los sentidos (págs. 26-27)

¿Por qué son importantes los sentidos? Utiliza el vocabulario aprendido para describir la importancia de cada uno de los sentidos.

Portfolio (págs. 32-33)

Objetivo en acción. Utiliza los nombres de las partes del cuerpo para deducir su participación en la práctica de diversos juegos

¿Cómo es tu cuerpo por dentro? (págs.28-29)

Mira cómo pienso: ¿Cómo representar el cuerpo? Aplica principios de codificación por nombres y colores para representar partes del interior del cuerpo.

Portfolio (págs. 32-33)

Expresa cómo se siente al relacionarse con otras personas durante el proceso de aprendizaje

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
☐ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☒ Enseñanza directa. aprendizaje cooperativo ☒ Trabajo individual. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Otros.	☐ Reflexión ☐ Argumentación ☒ Exposición ☐ Actividad y experimentación ☐ Participación ☐ Establecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☒ Interacción. ☐ Significatividad. ☒ Aplicación a otros contextos ☐ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☐ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☐ Material fungible ☒ Ordenador/PDI ☒ Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital...) ☒ Internet ☐ Recursos personales extras ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. Pequeño grupo. Gran grupo. ☐ Grupo Inter clase. ☐ Otros.	X Aula ☐ Pasillos ☐ Patio Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☐ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO / INDICADORES DE LOGRO

Competencia específica1: Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	notable	Bien	suficiente	insuficiente
1.1.a. Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.	Se inicia en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura	Se inicia en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura con alguna ayuda puntual.	Se inicia en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con la mayoría de las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura con varias ayudas.	Se inicia con dificultad en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con varias necesidades básicas del contexto educativo de forma segura y necesitando ayuda.	Se inicia con mucha dificultad en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos, sin considerar las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura y necesitando ayuda constante.

Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	notable	Bien	suficiente	insuficiente
2.1.a. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos del entorno más cercano e inmediato, realizando pequeños planteamientos para formular preguntas sencillas y realizar pequeñas predicciones.	Muestra escasa curiosidad por objetos, hechos y fenómenos del entorno más cercano e inmediato, no pudiendo realizar pequeños planteamientos para formular preguntas sencillas y realizar pequeñas predicciones..	Muestra curiosidad por objetos, hechos y fenómenos del entorno más cercano e inmediato, realizando con mucha dificultad pequeños planteamientos para formular preguntas sencillas y realizar pequeñas predicciones.	Muestra curiosidad por objetos, hechos y fenómenos del entorno más cercano e inmediato, realizando con alguna dificultad pequeños planteamientos para formular preguntas sencillas y realizar pequeñas predicciones.	Reconoce varias características propiedades, así como la organización de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando con dificultad las herramientas y procesos adecuados de forma pautada	Muestra gran dificultad para reconocer las características y propiedades, así como la organización de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, sin poder utilizar las herramientas y procesos adecuados de forma pautada..
Criterios de evaluación	Sobresaliente	notable	Bien	suficiente	insuficiente
2.2.a. Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de algunas fuentes seguras y fiables, utilizándola en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Se inicia en la búsqueda de información sencilla de algunas fuentes seguras y fiables, utilizándola en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Se inicia en la búsqueda de información sencilla de algunas fuentes seguras y fiables, utilizándola de manera acompañada en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural	Se inicia en la búsqueda de información sencilla de algunas fuentes seguras y fiables, utilizándola con alguna dificultad en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Realiza la búsqueda de información de algunas fuentes seguras y fiables con alguna dificultad, utilizándola parcialmente en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Presenta muchas dificultades para iniciar la búsqueda de información de algunas fuentes seguras y fiables, sin poder utilizarla en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.

Criterios de evaluación	Sobresaliente	notable	Bien	suficiente	insuficiente
2.3.a. Participar en pequeños experimentos pautados o guiados , cuando la investigación lo requiera, iniciándose, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación , empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros.	Participa en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros.	Participa en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose en la mayor parte de los casos, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación, empleando generalmente de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros.	Participa en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose con ayudas puntuales, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros en la mayor parte de las ocasiones.	Participa con dificultad en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose con ayuda, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación.	Participa con gran dificultad en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose con ayuda, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación.
2.4.a. Dar ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas, comenzando a establecer comparaciones básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.		Presenta gran dificultad para dar ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas y comenzar a establecer de manera acompañada algunas comparaciones básicas entre la información y resultados	Da ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas con alguna dificultad, comenzando a establecer de con ayuda algunas comparaciones básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Da ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas, comenzando a establecer de manera acompañada algunas comparaciones básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Da ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas, comenzando a establecer de manera acompañada comparaciones básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas..

2.5.a. Iniciarse en el uso de destrezas básicas para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, realizando, de manera guiada, la explicación de los pasos seguidos con ayuda de un guion.		Se inicia en el uso de destrezas básicas para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, realizando, de manera guiada, la explicación de los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Se inicia en el uso de destrezas básicas para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, realizando, de manera guiada, la explicación de la mayoría de los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Se inicia en el uso de destrezas básicas para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones con algún apoyo, realizando, de manera guiada, la explicación de la mayoría de los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Se inicia en el uso de destrezas básicas para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones con alguna dificultad, realizando, de manera guiada, la explicación de varios pasos seguidos con ayuda de un guion..
---	--	--	--	--	--

Competencias específicas					
3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.					
STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	notable	Bien	suficiente	insuficiente
3.1.a. Diseñar, de forma guiada, un producto o idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana , probando en equipo distintas alternativas para una misma situación de partida..		Se inicia en el uso de destrezas básicas para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, realizando, de manera guiada, la explicación de los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Diseña, de forma guiada, un producto o idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana prácticamente sin ayuda, probando en equipo distintas alternativas para una misma situación de partida.	Diseña con alguna ayuda, de forma guiada, un producto o idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana, probando en equipo distintas alternativas en ocasiones para una misma situación de partida..	Diseña con ayudas puntuales, de forma guiada, un producto o idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana.

Competencias específicas					
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.					
STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	notable	Bien	suficiente	insuficiente
4.1.a. Identificar las emociones propias y de las de los demás , asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.	Identifica las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen	Tiene grandes dificultades para identificar las emociones propias y de las de los demás.	Identifica con dificultad las emociones propias y de las de los demás, asociándolas con ayuda a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.	Identifica mayoritariamente las emociones propias y de las de los demás, asociándolas con ayudas puntuales a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen...	Diseña con ayudas puntuales, de forma guiada, un producto o idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Observación directa. ☒ Rúbricas ☒ Actividades evaluables. ☐ Documentos gráficos o textuales. ☒ Debates e intervenciones (videoconferencia) ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☒ Elaboraciones multimedia. ☒ Cuestionarios/Formularios ☒ Presentaciones ☒ Escalas de Observación ☐ Otros:	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	MEDIDAS GENERALES La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación asociadas a la unidad para ofrecer una respuesta más adaptada al amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características de su grupo. Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: • Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento.

	• Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula. • Acción tutorial. • Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos. • Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas. • Actuaciones de prevención y control del absentismo. MEDIDAS ESPECÍFICAS Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: • Programas de refuerzo del aprendizaje. • Programas de profundización. • Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal. • Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE. • Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria. • Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades. • Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo. • Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística. • Programas de adaptación curricular: • Adaptación curricular de acceso. • Adaptaciones curriculares significativas.
--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades con la auxiliar de conversación.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales: • Educación emocional y en valores para: • La autoevaluación. Ser capaces de analizar, valorar y evidenciar los logros y las dificultades en el aprendizaje. La educación para la salud, reconociendo la importancia de cuidar nuestro entorno cotidiano.

	Aprendizaje significativo mediante la intención transformadora que se persigue con la tarea final: fomento de la autonomía y la reflexión. Dominio de la lectura en los pasos del reto, la propia explicación de los saberes y el repaso trimestral. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento.
EDUCACIÓN EN VALORES	Los valores que desarrollaremos en esta unidad son: • Respeto. • Compañerismo. • Responsabilidad.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Plataforma anayaeducación.es Actividades interactivas liveworksheets.com
LECTURA	Cada uno de los apartados o textos de la unidad es leído en voz alta, a veces de forma modelada (en inglés siempre es modelada y muy secuenciada). Esta lectura es compartida en el grupo clase. Se presta atención tanto a la entonación y velocidad como a la comprensión lectora y a la explicación y uso del vocabulario nuevo. En el área, nos apoyamos muy especialmente en el uso de elementos metacurriculares: detección de ideas previas a la lectura, atención concentrada y observación de fotos, gráficos, pies de foto, comparaciones y ordenaciones. La lectura constituye uno de los pilares básicos en que nos apoyamos para ayudar al alumnado a que construyan sus propias definiciones, a que categoricen y ordenen conceptos, a que aprendan a aprender.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			